

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Εκπαιδευτές/τριες: Τζημαγιώργη Δήμητρα ΠΕ70 & Κουμή Γλυκερία ΠΕ86

Σχολικό Έτος: 2021-2022

Το πρόγραμμα Ασφάλεια στο διαδίκτυο υλοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό και διευθύντρια, Τζημαγιώργη Δήμητρα κατά το πρώτο μέρος του και την πληροφορικό, Κουμή Γλυκερία στο εργαστήριο της πληροφορικής κατά το δεύτερο μέρος με τις τάξεις Γ, Δ, Ε & Στ.

Α΄ μέρος

Α΄ Δραστηριότητα

Αρχικά Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το υλικό της ιστοσελίδας Saferinternet4kids και τα ηλεκτρονικά βιβλία της. Ειδικότερα ασχολήθηκαν με τα πέντε ηλεκτρονικά βιβλία με κεντρικό ήρωα τον @Παπάκη («Ο @Παπάκης σώζει την κατάσταση», «Ο @Παπάκης και το μαγικό κάστρο», «Ο @Παπάκης ντεντέκτιβ», «Ο διάσημος φίλος του @Παπάκη», «Η μεγάλη απόφαση του @Παπάκη» σχολιάζοντας τον ιδιαίτερο τρόπο γραφής του ονόματός του @Παπάκη με βάση το σύμβολο του ιντερνέτ.

Μετά από κάθε βιβλίο ακολουθούσε ελεύθερη συζήτηση γύρω από το κεντρικό θέμα του βιβλίου, τις ενέργειες των ηρώων και οτιδήποτε τους εντυπωσίασε ή τους προβλημάτισε.

Με την ολοκλήρωση και των πέντε βιβλίων υλοποιήθηκαν κάποιες δραστηριότητες του συνοδευτικού βιβλίου «Ο @Παπάκης μενού δραστηριοτήτων».

Β΄ Δραστηριότητα

Οι μαθητές/τριες κατά ομάδες των τεσσάρων δημιούργησαν το διαδικτυακό λεξικό. Δηλαδή, κάθε ομάδα αναλάμβανε κατά τυχαίο τρόπο τα δώδεκα πρώτα γράμματα της Αλφαβήτου (Α έως Μ) ή τα 12 μετέπειτα γράμματα (Κ έως Ω). Για κάθε γράμμα της αλφαβήτου μέσω αυτών των βιβλίων του @Παπάκη οι μαθητές/τριες κατέγραφαν στο λεξικό τους λέξεις σχετικές με το διαδίκτυο.

Παράδειγμα 1^ο: Από το βιβλίο «Ο @Παπάκης σώζει την κατάσταση» και την φράση «*Είχε φθάσει η ώρα να συνταξιοδοτηθεί από τον ιστότοπο της οικογενειακής φάρμας...*» στο γράμμα «ι» γράφτηκε η λέξη «ιστότοπος» και δόθηκε η ερμηνεία της με τη βοήθεια ενός ηλεκτρονικού λεξικού, διατυπωμένο με απλό γραπτό λόγο.

Παράδειγμα 2^ο: «Μπορούμε να οργανώσουμε το πάρτι μέσω διαδικτύου! Η σοφή κουκουβάγια μας έχει διδάξει τόσα πολλά...». Στο γράμμα «δ» γράφτηκε η λέξη «διαδίκτυο».

Γ΄ Δραστηριότητα

Οι μαθητές/τριες μέσω της θεατρικής τεχνικής «παγωμένη εικόνα» κατά ομάδες δημιούργησαν μία εικόνα σχετική με τις ιστορίες του @Παπάκη. Στη συνέχεια, η εικόνα ξεπάγωνε και κάθε ένας έλεγε κάτι σχετικό με την ιστορία του βιβλίου και την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Δ΄ Δραστηριότητα

Τα παιδιά παριστάνοντας τη φίλη του @Παπάκη, τη σοφή κουκουβάγια, έγραψαν σε παπύρους και ζωγράρισαν μία συμβουλή προς όλα τα παιδιά για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο (βλέπε pdf 1 & Παράρτημα 1^ο). Κατόπιν τα παιδιά παριστάνοντας τη σοφή κουκουβάγια, τη φίλη του @Παπάκη, περπατούσαν ελεύθερα στην αίθουσα και κουνούσαν τα χέρια ως φτερά ανταλλάσσοντας τις συμβουλές ο ένας με τον άλλον και συνομιλώντας μεταξύ τους γύρω από τη συμβουλή που παρέδιδαν και ελάμβαναν. Η δραστηριότητα ήταν ιδιαίτερα αλληλεπιδραστική και ευχάριστη, καθώς οι συμβουλές ανακυκλώνονταν συνεχώς.

Ε΄ Δραστηριότητα

Αυτή η δραστηριότητα χρησιμοποιήθηκε ως δραστηριότητα τελικής αξιολόγησης μετά την ολοκλήρωση της επεξεργασίας των βιβλίων με ήρωα τον @Παπάκη με στόχο την ανατροφοδότηση. Με την τεχνική της δημιουργικής γραφής δίδονταν ένας σχετικός πάπυρος, στον οποίο ζητούνταν τα παιδιά να γράψουν και να ζωγραφίσουν ότι τους άρεσε. (βλέπε pdf 2 & Παράρτημα 2^ο).

Στ΄ Δραστηριότητα

Ακολούθησε η ανάγνωση των βιβλίων με ηρωίδα την Αθηνά («Η Αθηνά και το νέο της tablet», «Η Αθηνά στον κόσμο του YouTube») κατά ζεύγη. Αρχικά, ζητήθηκε από τα παιδιά να επισημάνουν φράσεις από τα βιβλία που τους προκάλεσαν εντύπωση και θα ήθελαν να τις συζητήσουν. Για παράδειγμα, «Η Αθηνά είπε στον Ερμή: «Καλά καλά έχεις δίκιο...θα χρησιμοποιήσω το tablet με μέτρο».

Ζ΄ Δραστηριότητα

Στη συνέχεια, τα παιδιά φαντάστηκαν ότι συνομιλούν είτε με την Αθηνά είτε με τα σκυλάκια της είτε με κάποιον άλλον αγαπημένο τους φίλο και με την τεχνική «σιωπηλό ερέθισμα» κατέγραψαν τη γνώμη τους για μία ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο. (βλέπε pdf 3 & Παράρτημα 3^ο). Κατόπιν, τα χαρτάκια που κατέγραψαν

αναρτήθηκαν σε ένα λευκό χαρτί του μέτρου που στο κέντρο του υπήρχε γραμμένη η φράση «**Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**». Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με την δραματοποίηση της σκηνής ανά ζεύγη. Αρχικά των δύο, δηλαδή ο μαθητής και η Αθηνά κατόπιν των τεσσάρων, κατόπιν των έξι ανταλλάσσοντας μεταξύ τους τις συμβουλές.

Η΄ Δραστηριότητα:

Ακολούθησε η ανάγνωση του βιβλίου «Τα προσωπικά δεδομένα» και κάποιες δραστηριότητες από το τετράδιο δραστηριοτήτων της σειράς των βιβλίων της Αθηνάς.

Θ΄ Δραστηριότητα

Ως τελική δραστηριότητα αξιολόγησης της ανάγνωσης των βιβλίων της σειράς Saferinternet4kids υλοποιήθηκε η εκ νέου ελεύθερη πλοήγηση των παιδιών στα ηλεκτρονικά βιβλία της ιστοσελίδας. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες έγραψαν σε σχετικό πάπυρο «**Τι σημαίνει για μένα είμαι υπεύθυνος χρήστης του διαδικτύου**» (βλέπε pdf 4 & Παράρτημα 4^ο), παρουσίασε καθένας τις εργασίες τους. Τέλος στην ολομέλεια της τάξης συντάχθηκε ένας οδηγός συμβουλών για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο με βάση τα γραφόμενα των παιδιών.

Β΄ Μέρος

1^η Δραστηριότητα

Στο εργαστήρι πληροφορικής κατά ομάδες των τεσσάρων οι μαθητές/τριες προέβησαν με την τεχνική της ιστοεξερεύνησης στις ιστοσελίδες Saferinternet.gr και Saferinternet4kids προς άντληση πληροφοριών για το **διαδικτυακό bullying** και την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Κατόπιν, κατά ομάδες παρουσίασαν τις πληροφορίες που συνέλεξαν. Τέλος, στην ολομέλεια της τάξης με την τεχνική της στρογγυλής τραπέζης ακολούθησε συζήτηση και διατύπωση μέτρων ασφαλείας και δράσεων γύρω από την ασφάλεια στο διαδίκτυο και το διαδικτυακό bullying.

Ως αξιολόγηση δόθηκε η ατομική συμπλήρωση ενός online ατομικού ερωτηματολογίου για τα κοινωνικά δίκτυα.

2^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το λογισμικό «Pixton/Educator/pixton.com» δημιουργίες κόμικς και τον τρόπο χρήσης του. Στη συνέχεια, δημιούργησαν μία ψηφιακή τάξη με τα άβατά τους, δηλαδή του εαυτού τους (βλέπε pdf 5). Αυτά τα άβατα κατόπιν θα τα εισήγαγαν ως ήρωες στα κόμικς που θα δημιούργησαν.

3^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές/τριες δημιούργησαν κόμικς με θέμα τη ασφάλεια στο Διαδίκτυο είτε ατομικά είτε κατά ζεύγη ανάλογα με την επιλογή του επιθυμητού τρόπου εργασίας γι' αυτούς. (Βλέπε pdf 5)

4^η Δραστηριότητα

Μετά την ολοκλήρωση των κόμικς ακολούθησε αρχικά η παρουσίασή τους στο τμήμα και έπειτα η δημοσίευσή τους με ανάρτηση τους στο πάνελ του σχολείου και στο ιστολόγιο του σχολείου, έτσι ώστε να γίνει διάχυση του υλικού, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση και των υπολοίπων μαθητών/τριών για την αναγκαία στις μέρες μας ασφάλεια στο διαδίκτυο.