

Διαπεριφερειακό
Θεματικό
Δίκτυο



«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

Περιφερειακές Διευθύνσεις Α/θμιας κ Β/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, Νοτίου Αιγαίου & Αν. Μακεδονίας Θράκης

<http://isecurenet.sch.gr/portal/>

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

7^Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ
Σ.Ε.Ε. (ΠΕ70): ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

8^Ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΪΤΙΚΩΝ

ΤΑΞΗ Β΄

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2019 – 2020

ΥΠ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Παντελοπούλου Αικατερίνη (ΠΕ 70)

Η Β΄ τάξη του 8^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ροϊτίκων συμμετείχε στο θεματικό δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» με τίτλο «Ασφαλής πλοήγηση ...στα νερά του Διαδικτύου» για το σχολικό έτος 2019 – 2020. Στο πλαίσιο της συμμετοχής μας έγιναν δράσεις με σκοπό οι μικροί μαθητές να συνειδητοποιήσουν την παγκόσμια εμβέλεια του διαδικτύου, να γνωρίσουν την έννοια και τη σημασία της ασφάλειας στο διαδίκτυο, καθώς και την υιοθέτηση σωστών πρακτικών απέναντι στις προκλήσεις αλλά και τους κινδύνους που εγκυμονούν από τη μη συνετή χρήση του.

Περιγραφή και δραστηριότητες υλοποίησης της εργασίας

Οργάνωση της Τάξης

Οι μαθητές δούλεψαν σε μικρές ομάδες των 4 ατόμων, ώστε να εμπλακούν σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες οι οποίες είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική διαπραγμάτευση της γνώσης και της μάθησης.

Μεθοδολογική προσέγγιση

Ένα διαθεματικό σενάριο διδασκαλίας, όπως το «Ασφαλής πλοήγηση ...στα νερά του Διαδικτύου» χρειάζεται να παρέχει νέες δυνατότητες για μάθηση και βαθύτερη κατανόηση

ενός θέματος μέσα από περιβάλλοντα ομαδικής διερεύνησης όπου στα πλαίσια αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών θα δημιουργούνται οι προϋποθέσεις οικοδόμησης της γνώσης. Έτσι, στο σενάριο αξιοποιούνται σύγχρονες προσεγγίσεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία με προτεραιότητα στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρήσεις (Vygotsky –Doise - Mugny) σύμφωνα με τις οποίες ο μαθητής δημιουργεί ένα σύνολο γνώσεων με τη βοήθεια του περιβάλλοντος και όχι μόνος του. Οι θεωρήσεις αυτές υποστηρίζουν τη συνεργατική μάθηση σε όλες τις μορφές και ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και γενικότερα την κοινωνική αλληλεπίδραση. Με βάση την παραπάνω θεωρητική προσέγγιση υιοθετούνται συμμετοχικές και συνερευνητικές και γενικότερα στρατηγικές που προάγουν την ενεργητική και δημιουργική μάθηση όπως η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), διερευνητική μάθηση (discovery learning), η ερευνητική μελέτη (project), διαθεματική προσέγγιση (cross-thematic integration), ιδεοθύελλα (brain storming).

Ως μέθοδος διδασκαλίας προτείνεται η ομαδοσυνεργατική για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και την τελική παρουσίασή τους κατά την οποία οι μαθητές ακολουθούν συγκεκριμένες διδακτικές υποδείξεις του εκπαιδευτικού και εμπλέκονται σε διερευνητικές και συνεργατικές δραστηριότητες. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού, μέσα σε αυτό το πλαίσιο αποκτά καθοδηγητικό, διαμεσολαβητικό, συμβουλευτικό και υποστηρικτικό χαρακτήρα.

Περιγραφή δραστηριοτήτων

A) ΠΡΟΕΡΓΑΣΙΑ

Πριν την υλοποίηση του προγράμματος έγιναν μια σειρά από δραστηριότητες προκειμένου οι μικροί μαθητές να εξοικειωθούν όχι μόνο με την εργασία σε ομάδες αλλά να δημιουργηθεί ένα καλό συγκινησιακό κλίμα στην ομάδα ώστε να δυναμώσουν οι σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους.

B) ΔΡΑΣΕΙΣ

Μετά τα παιχνίδια γνωριμίας-εμπιστοσύνης και τη σύσφιξη των σχέσεων συγκεντρώνεται η ομάδα και ενημερώνεται για τη μεθοδολογία της εργασίας μας. Ακολουθούν δραστηριότητες προκειμένου να ανιχνευθεί η προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών σχετικά με το θέμα του προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, τους ζητήθηκε να σχεδιάσουν σ' ένα χαρτί A4 ή να ζωγραφίσουν αυθόρμητα τι φαντάζονται ακούγοντας τη λέξη Διαδίκτυο. Παρουσιάζει ο καθένας το σχέδιο του κι αιτιολογεί. (Δεν προλάβαμε να τις ψηφιοποιήσουμε).



ΔΡΑΣΗ 1^η : Γνωριμία με τον υπολογιστή μου

Στο εργαστήριο πληροφορικής ακολουθούν δραστηριότητες με το βασικό λογισμικό ενός υπολογιστή (word κτλ.). Η κάθε ομάδα δημιουργεί ένα φάκελο ώστε να αποθηκεύει τις εργασίες της.

ΔΡΑΣΗ 2^η : Το διαδίκτυο μέσα από τα δικά μας μάτια

Αρχικά έλαβε χώρα καταιγισμός ιδεών στην αίθουσα διδασκαλίας. Ζητείται να φέρουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό ακούγοντας την έκφραση «κίνδυνοι του διαδικτύου». Οι απαντήσεις των μαθητών καταγράφονται στον πίνακα χωρίς να σχολιάζονται. Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές ήταν ενημερωμένοι για κάποιους από τους κινδύνους. Στη συνέχεια ακολουθεί συζήτηση που αφορούσε τις ιδέες που είχαν αναγραφεί στον πίνακα.

ΔΡΑΣΗ 3^η: Μαθαίνοντας για την Ασφαλή Πλοήγηση στο Διαδίκτυο

Οι μαθητές ενημερώνονται για θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, μέσω μικρών ιστοριών που θυμίζουν κόμικς. Στις ιστορίες δίνονται επιλογές για την εξέλιξη της ιστορίας και παρέχεται ανατροφοδότηση ανάλογα με τις επιλογές του αναγνώστη. Οι μαθητές αναμένεται να προβληματιστούν και να ενημερωθούν διαβάζοντας τις ιστορίες και κάνοντας επιλογές για τις αποφάσεις των ηρώων. Οι ιστορίες περιέχουν, επίσης, ασκήσεις και θέματα για συζήτηση.

Στην ιστοσελίδα http://www.pi.ac.cy/internetsafety/publish/loputon_metsahtml οι μαθητές παρακολουθούν την ιστορία «Το Απέραντο δάσος» όπου διηγείται την ιστορία του εννιάχρονου Νικόλα που μαθαίνει τον υπολογιστή και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Η ιστορία, μεταξύ άλλων, εξηγεί στους μαθητές τι είναι το διαδίκτυο και τι μπορούν να κάνουν σε αυτό.

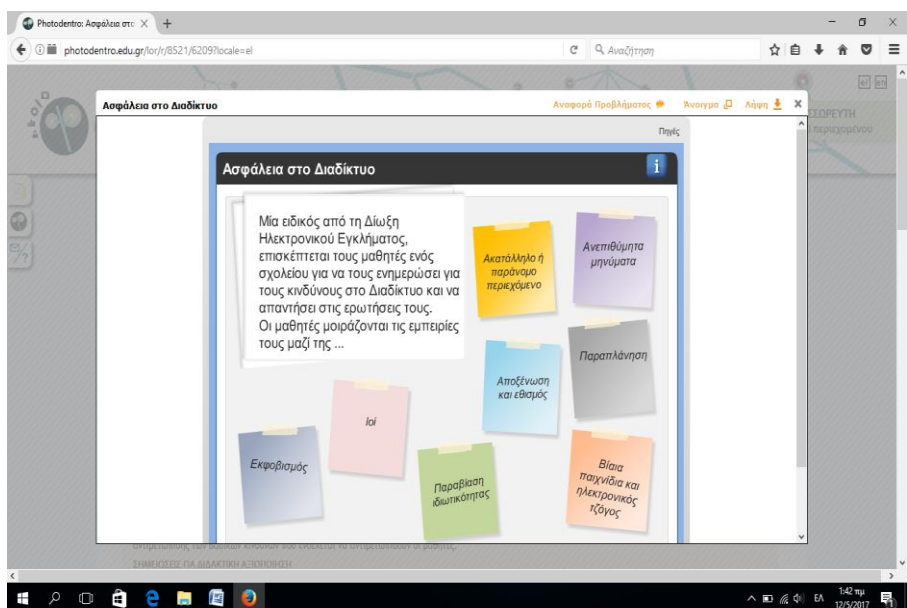
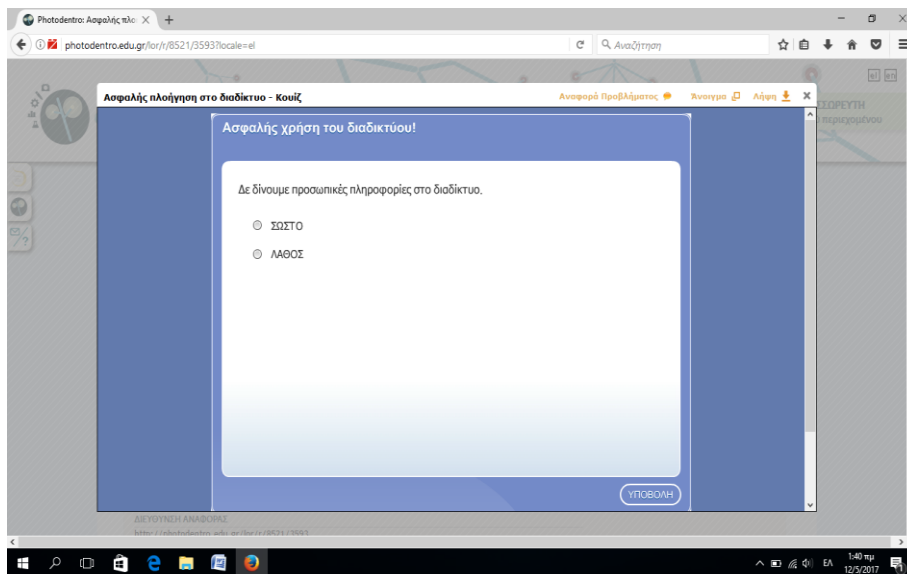
ΔΡΑΣΗ 4^η: Επικοινωνώ αλλά δεν αποκαλύπτω...

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα αποτελείται από δύο φάσεις:

❖ **Παρακολούθηση τηλεοπτικών σποτ:** Οι μαθητές συνδέονται στο Διαδίκτυο στον ιστότοπο <http://www.saferinternet.gr/index.php?objId=Category17&parentobjId=Page15> και παρακολουθούν στην ολομέλεια με τη χρήση βιντεοπροβολέα τηλεοπτικά σποτ που αφορούσαν τους κινδύνους του διαδικτύου. Η συζήτηση που ακολούθησε εστίασε στα θέματα που πραγματεύονταν τα σποτ και οι μαθητές προβληματίστηκαν ιδιαίτερα για αυτό και έγινε αναθεώρηση λανθασμένων απόψεων σχετικά με το διαδίκτυο.

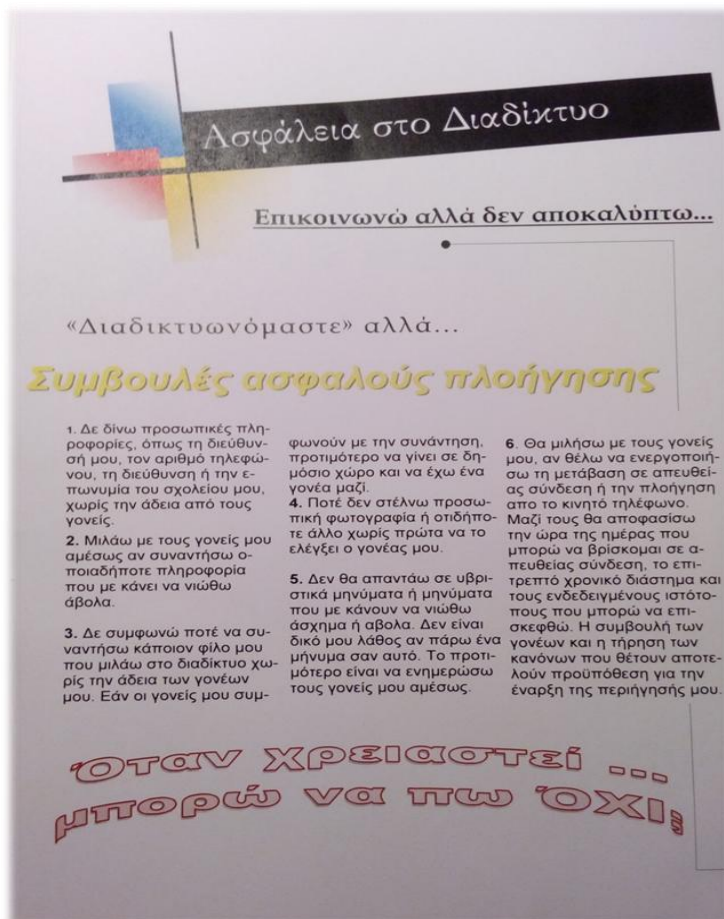


Στη συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των τεσσάρων 4 ατόμων και εργάζονται στο εργαστήριο πληροφορικής στην εφαρμογή από το Φωτόδεντρο ΜΑ: «ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΚΟΥΙΖ». Αφού συζητούν μεταξύ τους επιλέγουν την απάντηση στο κουίζ. Η δυνατότητα της εφαρμογής εξηγούσε σε αυτούς ποιο ήταν το λάθος τους, όταν αυτό συνέβαινε, γεγονός που εξυπηρέτησε τους μαθησιακούς στόχους που είχαν τεθεί και βοήθησε τους τελευταίους να κατανοήσουν σε σημαντικό βαθμό τις απειλές του διαδικτύου. Ο ρόλος μου ήταν υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές δεν αντιμετώπισαν ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς είχαν σχετική εξοικείωση με εργασία σε Η/Υ.



❖ Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου

Οι μικροί μαθητές συγκεντρώνουν και διατυπώνουν τους κανόνες ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο σε ένα φυλλάδιο και το διαμορφώνουν στο publisher office. Στη συνέχεια χωρίζονται σε μικρές ομάδες, το διοχετεύουν σε όλες τις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου και ενημερώνουν τους συμμαθητές τους για το περιεχόμενο του φυλλαδίου.



ΔΡΑΣΗ 5^η: Μαθαίνω για τα δικαιώματά μου

Οι μαθητές κάνουν φύλλα εργασίας στο insafe σχετικά με τα δικαιώματα του παιδιού και ποια ταιριάζουν με τη χρήση των ΜΜΕ. Συζητούν, συγκεντρώνουν κι αναρτούν τα συμπεράσματά τους.



Ημέρα προστασίας προσωπικών δεδομένων – 28 Ιανουαρίου 2020

Οι μαθητές ερευνούν στο Διαδίκτυο και συζητούν για τα Προσωπικά Δεδομένα. Αρχή προστασίας Προσωπικών Δεδομένων.

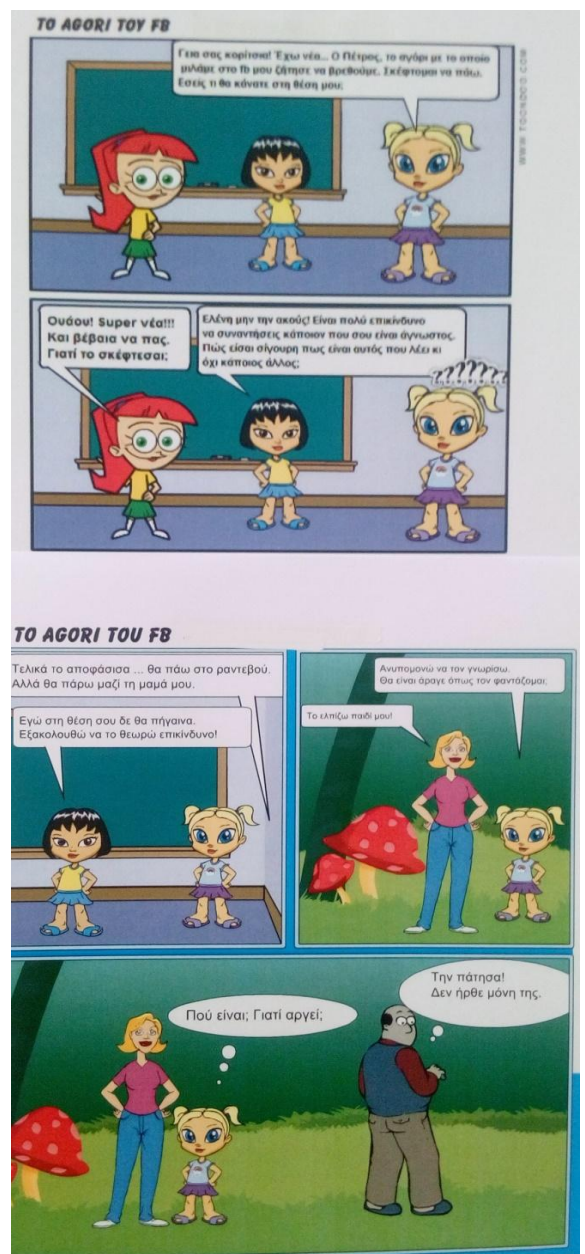


ΔΡΑΣΗ 6^η: Φτιάξε το σενάριο...

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα αποτελείται από δυο φάσεις:

❖ Επεξεργασία και ολοκλήρωση σεναρίου

Σε κάθε ομάδα δόθηκε ένα σενάριο μέσα από το οποίο φαίνονταν οι κίνδυνοι της λανθασμένης και επιτόλαιης χρήσης των εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης.



❖ Δημιουργία κόμικς

Στο εργαστήριο της Πληροφορικής η κάθε ομάδα δημιούργησε το δικό της κόμικς βασισμένη στο δικό της σενάριο.



Αποτελέσματα

Η αξιολόγηση αποτελεί σημαντικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας και λειτουργεί ως μέσο για την ανατροφοδότησή της. Μέσω αυτής της διαδικασίας ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να εντοπίσει τις τυχόν δυσκολίες που συναντούν οι μαθητές και να παρέμβει κάνοντας τις αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις. Οι παρεμβάσεις του στοχεύουν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην τελική πρόοδο του μαθητή. Από τους πλέον σημαντικούς στόχους της αξιολόγησης είναι και η απόκτηση από τους μαθητές δεξιοτήτων αυτο-βελτίωσης, μέσα από διαδικασίες αυτο-αξιολόγησης. Δραστηριότητες που αποβλέπουν στην αυτο-αξιολόγηση είναι κυρίως αυτές που υλοποιούνται ομαδικά και η συμμετοχή των μαθητών (ατομική και συλλογική) αξιολογείται από την ίδια την ομάδα.

Ανακαλύπτοντας μόνοι τους, κατέκτησαν την γνώση και διασκέδασαν κάνοντας τη μάθηση παιχνίδι. Μέσω των δραστηριοτήτων, η απόκτηση των γνώσεων γινόταν με δημιουργικό και ευχάριστο τρόπο γιατί βασιζόταν στην αυτενέργεια των μαθητών και στη μεταξύ τους συνεργασία.

Πολύ θετικό ήταν η λειτουργία σε ομάδες. Έμαθαν να δουλεύουν μέσα σ' αυτές, να συνεργάζονται, να αναλαμβάνουν ρόλους και να δείξουν υπευθυνότητα ασκώντας κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες. Δεν θα πρέπει να αγνοήσουμε το γεγονός ότι ακόμα και οι μαθητές που χαρακτηρίζονται «χαμηλών δυνατοτήτων» παρουσίασαν μια συμπεριφορά διαφοροποιημένη από αυτή που παρουσιάζουν στην καθημερινή τους παρουσία με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και ασφαλώς αυξημένη αυτοεκτίμηση. Σε επίπεδο εκπαιδευτικού, ενισχύθηκε η συνεργασία εκπαιδευτικού-μαθητή, γεγονός ιδιαίτερα σημαντικό στην μορφή και την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Το θέμα της πρακτικής ήταν ιδιαίτερα αγαπητό στα παιδιά και γι' αυτό συμμετείχαν με μεγάλο ενθουσιασμό. Ένοιες όπως η διακίνηση των ιδεών και των καλών πρακτικών μέσω Διαδικτύου τους κέντρισαν το ενδιαφέρον. Οι μαθητές παρά το μικρό της ηλικίας τους είχαν έλθει σε επαφή με κάποιους από τους κινδύνους. Η πρακτική θεωρείται καλή γιατί τους ευαισθητοποίησε σε ένα θέμα που αγγίζει όλες τις ηλικίες και τους έκανε να αναθεωρήσουν πολλά πράγματα που θεωρούσαν ακίνδυνα στο διαδίκτυο.

Είχε επίσης πολύ θετικό αντίκτυπο τόσο στο επίπεδο της τάξης, καθώς οι μαθητές αντάλλαξαν απόψεις και έλαβε χώρα γόνιμος προβληματισμός σχετικά με τους κανόνες ορθής χρήσης του διαδικτύου όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας, καθώς ο

προβληματισμός αυτός μεταφέρθηκε και στο επίπεδο των εκπαιδευτικών και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Όπως διαπιστώθηκε από την αξιολόγηση που ακολούθησε το διάστημα που άνοιξαν και πάλι τα σχολεία οι μαθητές ανακαλούσαν τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις δραστηριότητες στις οποίες έλαβαν μέρος, απέκτησαν δεξιότητες που εφάρμοσαν κατά τη χρήση του διαδικτύου και ανέπτυξαν ευαισθητοποιημένη στάση κατά την πλοήγησή τους σε αυτό, ιδιαίτερα το διάστημα που παρέμειναν σπίτι λόγω του COVID-19.

Η Εκπαιδευτικός Παντελοπούλου Αικατερίνη (ΠΕ70)	Ο Διευθυντής Σκιντζής Γεώργιος
--	---