



Γυμνάσιο Κορινού

Σχολ. έτος 2019-2010

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί:

- Πούτης Ιωάννης, κλ. ΠΕ02, διευθυντής του Γυμνασίου Κορινού
- Κωνσταντινίδου Μαρία, κλ.ΠΕ02

ΕΚΘΕΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ

1ο τεράμηνο

Κατά το 1ο τετράμηνο, οι μαθητές του Α2 και Γ2 τμήματος του σχολείου ενημερώθηκαν για το διαδίκτυο και τους κινδύνους που αυτό εγκυμονεί. Τους μαθητές απασχόλησε κυρίως το θέμα του εθισμού, γι' αυτό ονόμασαν τη δράση τους, στο πλαίσιο του διαπεριφερειακού θεματικού δικτύου "Ασφάλεια στο διαδίκτυο" , "Internetacholic".

Σε πρώτη φάση οι μαθητές συνέταξαν δυο ερωτηματολόγια. Το πρώτο απευθύνεται στους συμμαθητές τους και έχει στόχο να καταγράψει τις γνώσεις και τις συνήθειές τους σε ό, τι αφορά στο διαδίκτυο. Συμπληρώθηκε από το σύνολο των μαθητών. Το δεύτερο ερωτηματολόγιο ("Ερωτηματολόγιο για γονείς" σε μορφή word) διανεμήθηκε στους γονείς, με σκοπό να διερευνήσει τις δικές τους συνήθειες, αλλά και τον βαθμό ελέγχου που ασκούν στη χρήση του υπολογιστή από το παιδί. Η ανταπόκριση των γονιών ήταν πολύ μεγάλη. Μετά τη συλλογή και την επεξεργασία των αποτελεσμάτων εκπονήθηκε η παρουσίασή τους με τη μορφή power point.

Οι απαντήσεις των μαθητών παρουσιάζονται με μορφή γραφημάτων στο 1ο power point με τίτλο **"ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ- ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ"**.

Οι απαντήσεις των γονέων και κηδεμόνων παρουσιάζονται με μορφή γραφημάτων στο 2ο power point με τίτλο **"ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ- ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ"**.

2ο τετράμηνο

Αφού οι μαθητές μελέτησαν τα δεδομένα των ερωτηματολογίων, κατέληξαν σε συμπεράσματα για τις συνήθειες των μαθητών και το ρόλο των γονέων στον διαδικτυακό γραμματισμό τους.

Συγκεκριμένα διαπιστώθηκε ότι:

- Σχεδόν όλα τα σύγχρονα νοικοκυριά έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Αν και οι περισσότερες οικογένειες διαθέτουν σταθερό υπολογιστή ή laptop, οι περισσότεροι γονείς χρησιμοποιούν κυρίως το κινητό τους τηλέφωνο για να μπουν στο διαδίκτυο.
- Τα παιδιά, επίσης, επιλέγουν το κινητό τηλέφωνο περισσότερο από κάθε άλλο μέσο πρόσβασης στο διαδίκτυο (σταθερό Η/Υ, tablet, κλπ).
- Σε πολλά σπίτια ο υπολογιστής βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο, αλλά όχι σπάνια τοποθετείται στο δωμάτιο του παιδιού.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των γονιών διατηρεί προφίλ σε κάποιο κοινωνικό δίκτυο.
- Οι περισσότεροι γονείς θεωρούν πως δεν σερφάρουν πολύ ώρα στο διαδίκτυο.

- Οι γονείς γνωρίζουν πως τα παιδιά τους μπαίνουν στο διαδίκτυο σε καθημερινή βάση.
- Ένας στους τρεις γονείς θεωρεί πως το παιδί του παραμελεί τις υποχρεώσεις του για χάρη του διαδικτύου.
- Τα 2/3 των γονιών που ρωτήθηκαν έχει επιβάλει περιορισμούς στο παιδί του, σε ό,τι αφορά στη χρήση του διαδικτύου. Αντίστοιχα, τρεις στους τέσσερις μαθητές δηλώνουν πως οι γονείς τους βάζουν όρια για το χρόνο που περνούν στον υπολογιστή και ελέγχουν τη δραστηριότητα στο διαδίκτυο, έστω και όχι συστηματικά.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών έχουν προφίλ σε κοινωνικό δίκτυο. Το instagram είναι το αγαπημένο κοινωνικό δίκτυο.
- Δυστυχώς, αν και οι μισοί μαθητές δηλώνουν πως διατηρούν το προφίλ τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ιδιωτικό, ένα σημαντικό ποσοστό, περίπου ένας στους πέντε, δεν γνωρίζει ή δεν ενδιαφέρεται για τις ρυθμίσεις του λογαριασμού του.
- Στο διαδίκτυο τα παιδιά επιλέγουν συνήθως να παίζουν παιχνίδια, συχνά να συνομιλούν με φίλους και πιο σπάνια χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ένα μεγάλο ποσοστό απλά σερφάρει και ένα σημαντικό ποσοστό χρησιμοποιεί το διαδίκτυο και για τις εργασίες του σχολείου.
- Ενθαρρυντικό είναι πως οι περισσότεροι μαθητές θεωρούν ότι είναι ενημερωμένοι για τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο διαδίκτυο.
- Ένα πολύ μικρό ποσοστό έχει απειληθεί ή έχει εκφοβίσει μέσω του διαδικτύου.
- Οι μαθητές διαπιστώνουν, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, πως παραμένουν συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο περισσότερη ώρα από ό,τι αρχικά σκόπευαν. Μάλιστα, σχεδόν οι μισοί

παραδέχονται πως αμελούν τα μαθήματα ή τις υποχρεώσεις τους για να μείνουν περισσότερη ώρα στο διαδίκτυο και ένας στους τρεις διαπιστώνει ότι μειώνονται οι επιδόσεις του στο σχολείο.

- Ιδιαίτερα ευοίωνα είναι πως ένα πολύ μικρό ποσοστό προτιμά την ενασχόληση με το διαδίκτυο από την επαφή με φίλους. Επίσης, 80% των μαθητών δήλωσαν πως ασχολούνται με κάποιο άθλημα.
- Άξιο διερεύνησης αποτελεί το γεγονός πως ένας στους δύο μαθητές συνάπτει σχέσεις με άτομα που γνωρίζει από το διαδίκτυο.
- Ένας στους τρεις μαθητές γίνονται αμυντικοί ή μυστικοπαθείς όταν κάποιος τους ρωτά τι κάνουν στο διαδίκτυο.
- Ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών παραδέχεται πως χάνει τον ύπνο του ξενυχτώντας μπροστά στον υπολογιστή.
- Σχεδόν οι μισοί μαθητές από αυτούς που ρωτήθηκαν προσπαθούν να μειώσουν το χρόνο που περνούν μπροστά από μια οθόνη, ενώ περίπου ένας στους τέσσερις μαθητές προσπαθεί να κρύψει από τους γονείς του πόση ώρα κάθεται στο διαδίκτυο.
- Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές αρνούνται ότι βιώνουν αρνητικά συναισθήματα όταν δεν "σερφάρουν". Ωστόσο, ένα σημαντικό ποσοστό ανιχνεύει κάποια αρνητικά συναισθήματα: λίγο λιγότεροι από τους μισούς παραδέχονται πως εκνευρίζονται και φωνάζουν αν τους απασχολήσει κάποιος την ώρα που είναι στον υπολογιστή.
- Δύο στους τρεις μαθητές θεωρούν πως η ζωή χωρίς το διαδίκτυο θα ήταν βαρετή, άδεια και μελαγχολική!

Στη συνέχεια οι μαθητές σκέφτηκαν και κατέγραψαν τρόπους προφύλαξης από τον ψηφιακό εθισμό και τους κινδύνους του διαδικτύου γενικότερα. Αρχικά, εργάστηκαν ατομικά και διατύπωσε ο καθένας τις δικές του προτάσεις (συμπληρώνοντας το έγγραφο word " Τι συμβουλεύω έναν γονιό, τι συμβουλεύω έναν φίλο"). Στη συνέχεια ομαδοποίησαν τις προτάσεις αυτές, διακρίνοντας δέκα βασικούς κανόνες, οι οποίοι θα πρέπει να διέπουν την επαφή ενός παιδιού σχολικής ηλικίας με τον υπολογιστή και το διαδίκτυο. Εστίασαν στο ρόλο και την ευθύνη του γονιού και διατύπωσαν τις προτάσεις τους χρησιμοποιώντας παραινετικό λόγο, με την ελπίδα να εισακουσθούν από "τους μεγάλους". Τέλος, δημιούργησαν ζωγραφιές, για να εμπλουτίσουν το κείμενο. Τα αποτελέσματα της εργασίας τους παρουσιάζονται με τη μορφή power point, με τίτλο "**Ασφάλεια στο διαδίκτυο - 10 συμβουλές για γονείς**".

Τέλος, το σχολείο μας συμμετείχε στην ενημερωτική/επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη με θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» για τους γονείς και κηδεμόνες που συνδιοργάνωσαν οι Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου του 3ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κ. Μακεδονίας κ. Βαΐα Αγγέλη, κλάδου ΠΕ02 (Φιλολόγων) και κ. Ελένη Μπαμπαλώνα, κλάδου ΠΕ86 (Πληροφορικής).

Θεωρούμε πως, παρά την προσωρινή παύση, λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολείων, οι στόχοι που είχαμε θέσει με την έναρξη του προγράμματος επιτεύχθηκαν: Οι μαθητές και οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε ένα θέμα που τους αφορά άμεσα. Ωθήθηκαν οι μαθητές να αναπτύξουν την κρίση τους, που θα τους οδηγήσει σε λελογισμένη χρήση του διαδικτύου. Τέλος, ενεπλάκησαν ενεργά οι γονείς, ώστε να ενισχυθεί το έργο του σχολείου.