

10^ο Δημ. Σχ. Νεάπολης

Α΄τάξη

Υπεύθυνοι προγράμματος

Μουλώτσιου Αλεξάνδρα Π.Ε.70

Μπρατάνη Άννα Π.Ε.86

Αποστολλίδου Μελίνα Π.Ε.91

Χατζηαγόρου Γεώργιος ΠΕ.08

«Μπαμπά, μαμά, ακούτε; Οθόνη εγώ; Όχι, ευχαριστώ! Ομαδικό παιχνίδι προτιμώ!»

1. Καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης

Στην ώρα της επεξεργασίας του μαθήματος της **Γλώσσας** : «Παίζουμε παντομίμα;» έγινε ανίχνευση της ισχύουσας κατάστασης σχετικά με την ενασχόληση των μαθητών με τα κινητά τα τάμπλετ και τις οθόνες γενικότερα.

Αναφέρθηκε ότι έντεκα **στα δεκαεπτά** παιδιά έχουν δικό τους τάμπλετ.

Οχτώ παιδιά έχουν κάνει μια συμφωνία με τους γονείς τους ,για την ώρα ενασχόλησης με αυτό αλλά μόνο τρεις την τηρούνε.

Εννιά από αυτά ανοίγουν μόνα τους το τάμπλετ και παίζουν το παιχνίδι ή βλέπουν την ταινία που θέλουν.

Δυο το ανοίγουν κρυφά από τους γονείς.

Εφτά παιδιά είδαν κάτι και τα φόβισε,

Δεκαέξι ασχολούνται σε καθημερινή βάση μία ώρα.

Ένα παιδί μισή ώρα.

Το Σαββατοκύριακο ασχολούνται πάνω από μία ώρα μέχρι και πέντε ώρες.

Δώδεκα παιδιά πάνε στο πάρκο το Σαβατοκύριακο, δώδεκα παιδιά αναφέρανε ότι οι γονείς τους ασολούνται πολύ ώρα με το κινητό και τον υπολογιστή.

Και τέλος επτά παιδιά λένε ότι δύσκολα αφήνουν το κινητό τους για να ασχοληθούν μαζί τους.

2. Ανάγνωση του βιβλίου: **Η Αθηνά και ο νέο της τάμπλετ**

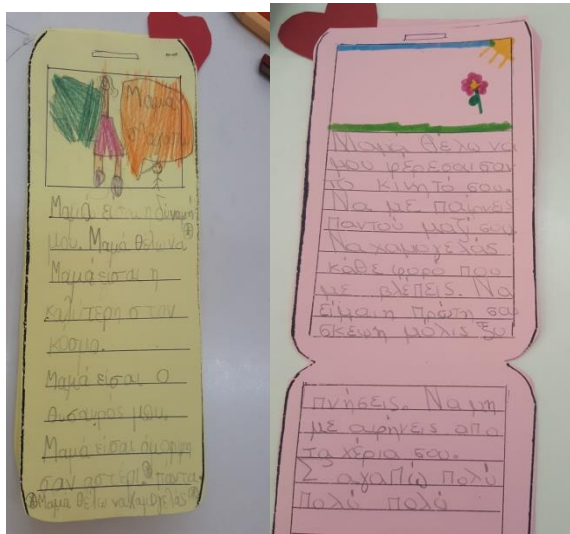


Ακολούθησε επεξεργασία. Η ηρωίδα του βιβλίου μας προβληματίσε αν πρέπει ή όχι να ανοίγουμε μόμοι μας κι αν πρέπει να ασχολούμαστε κρυφά ή χωρίς τους γονείς μας με τις οθόνες, Εντοπίσαμε την προβληματική κατάσταση και δώσαμε πιθανές λύσεις. Τι κάνουμε σε περίπτωση που ενώ βλέπουμε την αγαπημένη μας ταινία εμφανίζεται κάτι στην οθόνη που μας ενοχλεί; Η τελική λύση και η συμβουλή δώθηκε από την Αθηνά του βιβλίου μας και η συμβουλή της να φωνάζουμε πάντα κάποιον μεγάλο.

Έγινε **σύγκριση** ανάμεσα σε παιχνίδια με **το τάμπλετ** και σε **παιχνίδι ομαδικό** και των συναισθημάτων που βιώνουν τα παιδιά, εκφράστηκαν εικαστικά και τα έργα τους αναρτήθηκαν στο διάδρομο του σχολείου.

Στο τέλος και τα δεκαεπτά δήλωσαν ότι προτιμούν το ομαδικό παιχνίδι.

3. Δημιουργία κάρτας για τη γιορτή της μητέρας με στόχο την ευαισθητοποίηση των γονέων για ελάττωση του χρόνου ενασχόλησής τους με τα κινητά.



4. Την ώρα των εικαστικών οι μαθητές δημιούργησαν αφίσσα και κολλάζ τα οποία αναρτήθηκαν στο χώρο του σχολείου.



5. Την ώρα της θεατρικής αγωγής. Τα παιδιά χωρίζονται σε

1η σκηνή
Η μητέρα είναι απασχολημένη
με το κινητό της.
Ο πατέρας δουλεύει στον υπολο-
γιστή.
Τα παιδιά μαλώνουν μεταξύ τους.
Η μητέρα...
Ο πατέρας...
(Πώς αντιδρούν; Τι λένε;
Πώς συνεχίζει η σκηνή;)

τέσσερις ομάδες.

2η σκηνή
Όλη η οικογένεια, γονείς
και παιδιά είναι απασχολη-
μένοι στα κινητά και στα
τάμπλετ.
(Βάλτε λόγια στα πρόσωπα)
(...εκφράστε συναισθήματα.)
(...συνεχίστε τη σκηνή.)

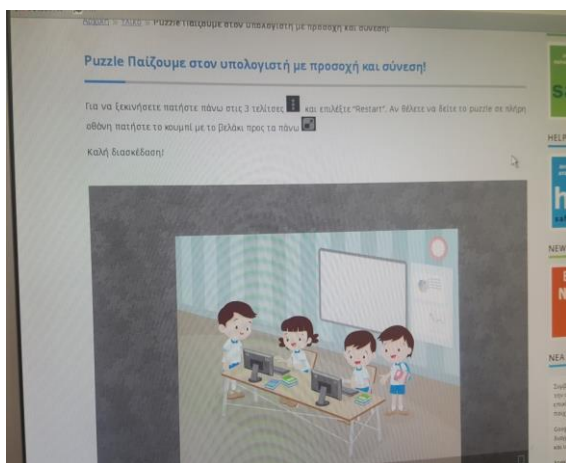
3η σκηνή
Οι γονείς απασχολημένοι
με τα κινητά τους.
Τα παιδιά μαλώνουν
και διεκδικούν ένα
τάμπλετ.
(Βάλτε λόγια στα
πρόσωπα, εκφράστε
συναισθήματα, συνεχίστε
τη σκηνή.)

4η σκηνή
Τα παιδιά παίρνουν
ομαδικά παιχνίδια
στο πάρκο.
(Βάλτε λόγια και
εκφράστε συναισθή-
ματα που βιώνουν
τα παιδιά)

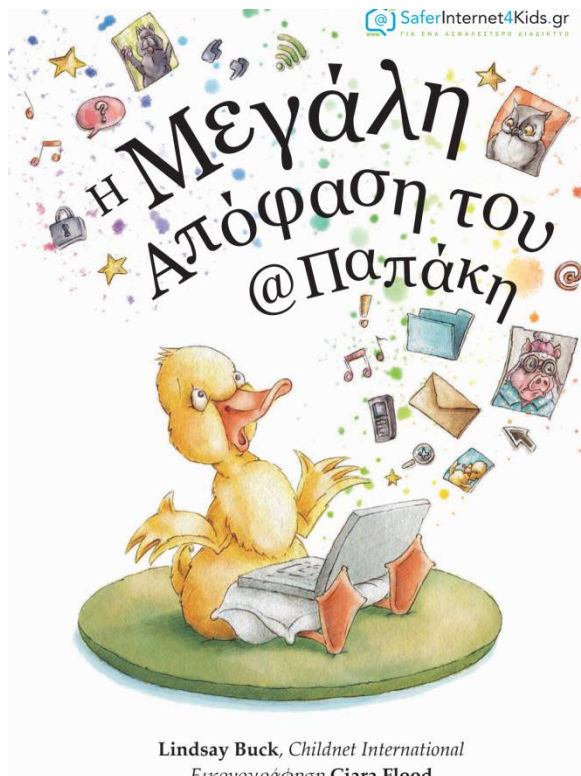
Κάθε ομάδα επιλέγει την ιστορία που θα δραματοποιήσει. Κάθε ομάδα δραματοποιεί την ιστορία και προσπαθούν στην ολομέλεια να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν τα συναισθήματα που νιώθουν κάθε

φορά οι ήρωες. Καταλήγουμε ότι ευχάριστα συναισθήματα βιώνουν τα παιδιά που παίζουν με τους φίλους στο πάρκο.

6. Την ώρα της Πληροφορικής τα παιδιά παρακολουθούν το βίντεο : «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο με απλά λόγια για μικρά παιδιά» και φτιάχνουν το παζλ : «Στον υπολογιστή με τη μαμά»



7. Την ώρα της Μελέτης στην ενότητα επικοινωνία γράφουμε τη λέξη Ιντερνετ και γίνεται καταιγισμός ιδεών και κατηγοριοποίηση των λέξεων.
8. Διαβάζουμε το βιβλίο : «Η ιστορία του @Παπάκη».



Γίνεται επεξεργασία του βιβλίου με ερωτήσεις του τύπου :Τι θα έκανες στην θέση του ήρωα; Τι αισθήματα νιώθει ο ήρωας του βιβλίου; Πώς θα μπορούσε να αποφύγει ο ήρωας την κατάσταση αυτή; Φτιάχνουμε ανεμοδείκτη ο οποίος έχει γραμμένο ένα σύνθημα. Ετοιμάζουμε ενημερωτικό για τους γονείς με σκέψεις των παιδιών καθώς και συνθήματα για να τα δώσουμε στην διπλανή τάξη.

9. Γίνεται αξιολόγηση του προγράμματος με την συμπλήρωση του παρακάτω ερωτηματολογίου.

Πόσες ώρες πιστεύεις ότι πρέπει να περνά κάποιος μπροστά σε οθόνες;

Μισή ώρα περίπου 17 παιδιά

Πρέπει να κάνουμε συμφωνία με τους γονείς μας αλλά και να την τηρούμε πιστά σχετικά με την ώρα ενασχόλησης με τον υπολογιστή;

Σίγουρα ναι 17 παιδιά

Όταν βλέπουμε κάτι άσχημο στον υπολογιστή τι κάνουμε;

Φωνάζουμε κάποιον μεγάλο 17 παιδιά

Μπαίνουμε μόνοι μας στο διαδίκτυο;

Όχι 17 παιδιά

Κοινοποιούμε φωτογραφίες άλλων με πρόθεση να γελάσουμε;

Ποτέ 17 παιδιά

Παιχνίδι στο πάρκο ή παιχνίδι στον υπολογιστή;

Παιχνίδι στο πάρκο 17 παιδιά