

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Στ' τάξη

Δ.Σ. Νέας Ανατολής

Εκπαιδευτικός

Τζικούλη Αργυρία

Youth Power

- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρόληψης των συμπεριφορών υψηλού κινδύνου που απευθύνεται σε παιδιά τα οποία βρίσκονται στην προεφηβεία μέσω της βιωματικής προσέγγισης.
- Δημιουργός: Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.) Β' Παιδιατρική Κλινική του Πανεπιστημίου Αθηνών, Νοσοκομείο Παιδων «Π. & Α. Κυριακού».

Σκοπός του προγράμματος

- Η απόκτηση γνώσεων από τους συμμετέχοντες μαθητές αναφορικά με ένα σύνολο συμπεριφορών υψηλού κινδύνου, εξαρτησιογόνες ουσίες και εξαρτητικές συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ενασχόληση με τυχερά παιχνίδια), **διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου**, σχολικό εκφοβισμό κ.λπ.
- Η εξάσκηση και η απόκτηση δεξιοτήτων που θα τους θωρακίσουν ψυχικά απέναντι στις παραπάνω προκλήσεις.

Δικτυωμένοι; Ναι! Κολλημένοι; Όχι!

- Στα πλαίσια του συγκεκριμένου προγράμματος , πραγματοποιήθηκαν διαθεματικά βιωματικά εργαστήρια με στόχο τη διερεύνηση και κατανόηση ορισμένων εννοιών, όπως «σωστή χρήση του διαδικτύου», «πρόληψη της κατάχρησης και της πιθανής εξάρτησης από το διαδίκτυο και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια», «διαδίκτυο και ψυχοκοινωνική υγεία».

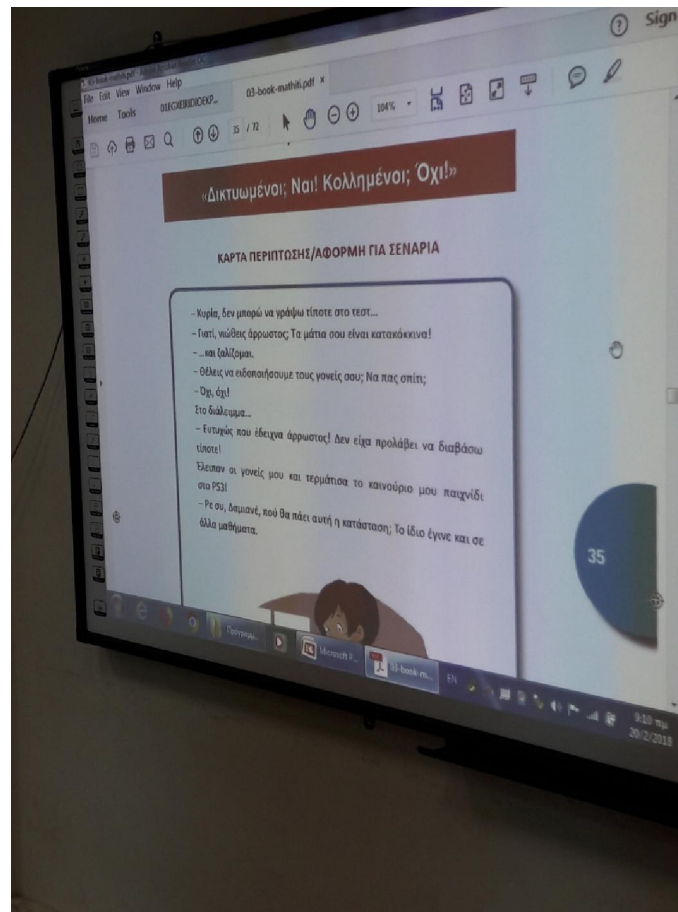
Δραστηριότητα 1: Εισαγωγή στο θέμα του εργαστηρίου

- Πραγματοποιήθηκε με παιγνιώδη τρόπο όταν ο συντονιστής δάσκαλος έδινε σύνθημα στους μαθητές να αλλάξουν θέσεις μεταξύ τους ... πχ. αυτοί που χρησιμοποιούν Η/Υ, αυτοί που νιώθουν κουρασμένοι από την πολύωρη ενασχόλησή τους με το ηλεκτρονικό τους παιχνίδι κτλ.

Δραστηριότητα 2: Σενάριο

- Οι μαθητές χωρισμένοι σε 4 ομάδες με τυχαίο τρόπο ακούν το σενάριο με κάποιους ήρωες του προγράμματος και καλούνται να απαντήσουν σε κάποιες ερωτήσεις.
- Ενδεικτικές ερωτήσεις:
 - α. Τι νομίζετε ότι είναι «υπερβολικός χρόνος»;
 - β. Ποιες είναι οι συνέπειες από την υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο (στην οικογενειακή ζωή, τις φιλίες, το σχολείο, τα χόμπι);
- Μέσω συζήτησης διατυπώνονται οι ορισμοί της υπερβολικής ενασχόλησης και του εθισμού στο διαδίκτυο.

Κάρτα σεναρίου



Δραστηριότητα 3:

Προσωπικό «Check up»

- Α' Στάδιο: Ο κάθε μαθητής συμπληρώνει το φύλλο εργασίας κάνοντας αναστοχασμό.
- Β' Στάδιο: Αναπλαισίωση-αξιολόγηση του τρόπου ζωής των μαθητών και αναστοχασμό από τον συντονιστή-δάσκαλο.
- Ενδεικτικές ερωτήσεις:
 1. Τι αποκάλυψε το προσωπικό σας check up;
 2. Υπήρξε κάποιο χρονικό διάστημα μεγαλύτερο από το αναμενόμενο;
 3. Πόσο σημαντικές είναι για εσάς η τεχνολογία και η διαδικτυακή ενασχόληση σε σύγκριση με άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες;

Φύλλο εργασίας

Προσωπικό «Check up»

Ερώτηση	Απάντηση
1. Πόσο χρόνο ξοδεύω σε εξωσχολικές δραστηριότητες που με ενδιαφέρουν (εκτός του υπολογιστή);	
2. Πόσο χρόνο ξοδεύω στον υπολογιστή για τα μαθήματα;	
3. «Μπερδεύω» μερικές φορές τα μαθήματα με τη διασκέδαση; Εάν ναι, αυτό επηρεάζει τα μαθήματα;	ΝΑΙ/ΟΧΙ ΝΑΙ/ΟΧΙ
4. Πόσες ώρες της ημέρας ασχολούμαι με τις διαδικτυακές δραστηριότητες; Ποιες είναι αυτές;	
5. Έχω χρόνο να ξεκουραστώ, να φάω και να κάνω δραστηριότητες εκτός διαδικτύου;	ΝΑΙ/ΟΧΙ
6. Χρειάζεται να αλλάξω τον χρόνο που μοιράζω σε δραστηριότητες εντός και εκτός διαδικτύου; Αν Ναι γιατί;	ΝΑΙ/ΟΧΙ

Δραστηριότητα 4: Γλυπτά σώματος

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες με τυχαίο τρόπο επιλέγοντας μία εικόνα (βιβλίο, Η/Υ, ηλεκτρονικό παιχνίδι, επιτραπέζιο παιχνίδι).
- Η κάθε ομάδα καλείται να αναπαραστήσει μέσα σε ένα λεπτό, με τα σώματά τους, μια εικόνα-αναπαράσταση των εννοιών:
Επικοινωνία, Ασφάλεια, Εθισμός στο διαδίκτυο, Διαδικτυακός εκφοβισμός, Μέσα κοινωνικής δικτύωσης, Παιχνίδια.

- Ο συντονιστής-δάσκαλος ρωτά τα παιδιά πώς νιώθουν μέσα στο γλυπτό τους και οι υπόλοιπες ομάδες μαντεύουν τι αναπαριστά το κάθε ομαδικό γλυπτό.

Ομάδα 1



Ομάδα 2



Ομάδα 3

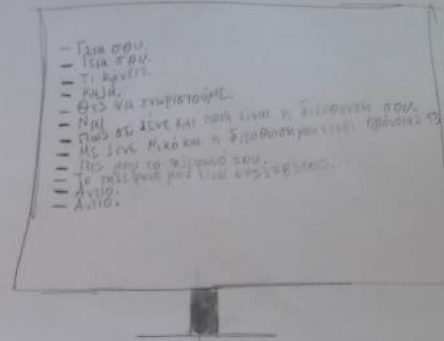


Ομάδα 4



Δραστηριότητα 5: Με λίγη βοήθεια από τους φίλους μου

- Οι μαθητές καλούνται με αφορμή το σενάριο να δώσουν συμβουλές στον ήρωα σχετικές με τους κινδύνους από την υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο, καθώς και προτάσεις με εναλλακτικές ψυχαγωγικές δραστηριότητες.



- Για σου.
- Για σου.
- Τι καλλι.
- Καλη.
- Θα να συμπερισταμε.
- Μαι
- Πως σε λενε και ποτε και η διακονη σου.
- Με σου Μικκη η διακονη σου οφειλες το
- Με σου το κωλυμα σου.
- Το πωλ σου και σου εως το σου.
- Αυτο.

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ !

- Δεν πρέπει να μεταμε σε αγνώστους
- Αν σας απειλησει κάποιος κλιμασε τους γονείς σας.
- Δεν πρέπει να δεινυκε προσωπικες πληροφορίες σε αγνώστους

ΠΡΟΣΟΧΗ!!!

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

- 1) Δεν ακολουθούμε άγνωστους!
- 2) Προσέχουμε τι στέλνουμε!!!
- 3) Πάντα κάνουμε ιδιωτικό λογαριασμό!!!
- 4) Δεν δίνουμε τα στοιχεία μας ποτέ!!!
- 5) Να μην ανεβάζουμε φωτογραφίες όλη την 18 ετών!!!



Aimira Filias/follow

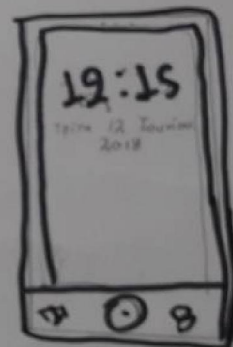
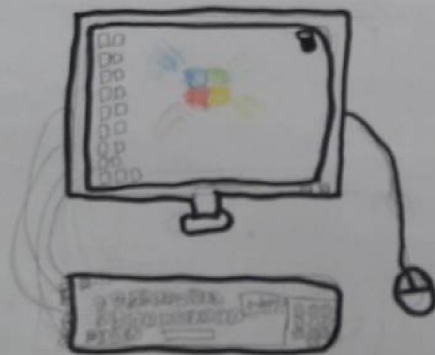


Marina - Houl. 1110

6 Μαρτιου Χουλ. 6
1110-5001

20 Γυμνάσιο Ηρωοπόλεως
Greece/🇬🇷

Γιαννης Απολαιδης ✕



ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

4) Δεν ανεβάζετε τα στοιχεία μας



2) Δεν μιλάτε σε αγνώστους



9) Δεν βλέπετε ανώνυμα περιηγητές



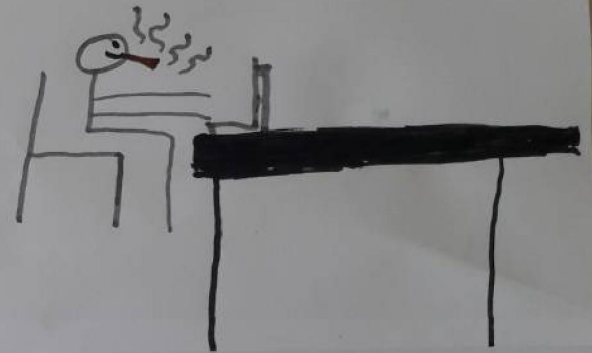
3) Δεν ανεβάζετε φωτογραφίες της μας



ΟΝΟΜΑΤΑ

ΧΑΡΗΣ Π. ΓΙΔΕΛΛΗΣ Α.
ΤΟΤΗ Μ.
ΔΕΣΠΟΙΝΗ Κ.

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ



ΑΠΑΓΟΡΕΥΤΑΙ: Να ανεβάζουμε
φωτογραφίες με το πρόσωπό μας,
να κλάμε με αγνώστους, να δίνουμε
τα προσωπικά μας δεδομένα και
να μην ανοίχουμε λογαριασμούς.

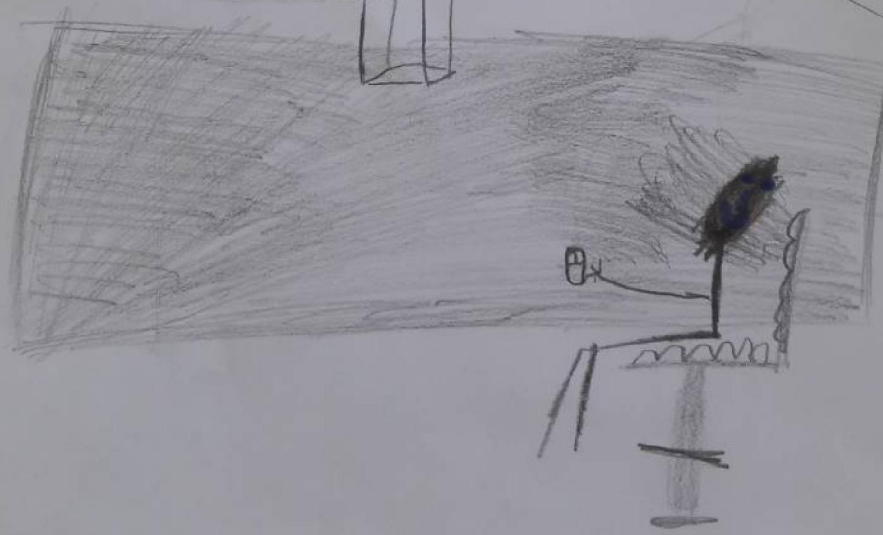
κ λ *

Λυγός • άντρας είναι
εθισμένος στον υπολογιστή
βλέποντας ακατάλληλα
πράγματα πάνω από 3 ώρες.

ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΕΤΟ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΥΜΕ
ΤΑ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΜΑΣ
ΔΕΔΟΜΕΝΑ!



Co by Γιώργος Μουτακός

Γιώργος
Μουτακός

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΥΚΤΟ

- Αναζητήστε ποσοτικά πληροφορίες με την ανάλυση των πληροφοριών που χρησιμοποιούνται για εφελκυστικές.
- Δεν συνομιλούμε με αγνώστους.
- Προσεχούμε!

Σίχα τι θα
παθώ...
Πως θγανεί;

Real	casini	Φουρνά!
Εύρα	Εύρα	Οχι!
Τίμιος	Καλά	στο παρκο
Οφίσι να	επί	12:00 εα
Καθαρά		πύλαν υφασ
		Εύρα
		casini

Μην το
αχνοίρατε
X
Είναι
επιπλέον
X



Δραστηριότητα 6: Μια λαμπρή ιδέα

- Στην εικόνα ενός λαμπτήρα κάθε παιδί σημειώνει μια φαινή ιδέα για το τι πρέπει να προσέχει σε σχέση με τη διαχείριση του χρόνου του στο διαδίκτυο.

Εικόνα λαμπτήρα

Μια λαμπρή ιδέα!

